

TEMA 3. Esquema General

El presente documento ofrece una exploración detallada sobre el desarrollo de la personalidad y la afectividad en la etapa de 0 a 6 años, un periodo crucial para la formación integral del individuo. A lo largo de sus secciones, se abordan desde los conceptos fundamentales de personalidad y su construcción, hasta las diversas teorías que explican el desarrollo afectivo, la conquista progresiva de la autonomía y las directrices pedagógicas esenciales para una intervención educativa eficaz. Este esquema sirve como mapa para navegar por los contenidos clave, facilitando la comprensión de un tema tan relevante en la educación infantil.

01	02	03
Fundamentos de la Personalidad Definición y componentes esenciales que configuran el "quién soy". • ¿Qué entendemos por personalidad? • Proceso de construcción de la personalidad • Elementos configuradores de la personalidad	Desarrollo Afectivo La evolución emocional y relacional de los niños entre 0 y 6 años, incluyendo la visión de Wallon. • El desarrollo afectivo de 0 a 6 años • Desarrollo afectivo según Wallon • La etapa del personalismo (3-6 años)	Marcos Teóricos Las aportaciones de autores clave que han moldeado nuestra comprensión del desarrollo infantil. • Aportaciones de distintos autores • Más aportaciones teóricas fundamentales
04	05	
Conquista de la Autonomía El camino hacia la independencia y los factores que la propician. • La conquista de la autonomía • Factores que influyen en la conquista de la autonomía	Intervención Educativa y Cierre Estrategias pedagógicas para fomentar el desarrollo y las referencias de apoyo. • Directrices para una correcta intervención educativa • Conclusiones • Bibliografía y normativa	

TEMA 3. EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD. EL DESARROLLO AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS. APORTACIONES DE DISTINTOS AUTORES. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA. DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

En la génesis de toda personalidad se encuentran elementos de origen hereditario y elementos de origen ambiental. Lo hereditario proporciona una constitución física y una dotación genética mediante las cuales se va a captar el mundo y a responder ante él. El ambiente proporciona elementos de interpretación para dar significado a los estímulos. La influencia simultánea de lo hereditario y lo ambiental, a través del tiempo, determina la personalidad. Por tanto, la personalidad, se conquista, se hace, se construye.

El desarrollo de la personalidad se recoge como uno de los fines de la educación en el preámbulo de la Ley Orgánica 2/2006 del 3 de mayo, de Educación, LOE, parcialmente modificada por la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, LOMLOE.

¿Qué entendemos por personalidad?

Definición de Alport

Según Alport, la personalidad es la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y pensamiento característicos.

Características clave

- Tiene naturaleza cambiante
- Es algo interno y no de apariencia externa
- Exige el funcionamiento de la mente y el cuerpo como una unidad
- Los sistemas psicológicos son tendencias determinantes que dirigen y motivan la acción
- La conducta y el pensamiento son característicos de cada individuo y en ellos se refleja su adaptación al ambiente

Proceso de construcción de la personalidad

Diferenciación del entorno

Al principio el niño está indiferenciado en el mundo

Necesidad de los otros

Para formarse una imagen de sí mismo, siendo muy importante el establecimiento del apego y la calidad del mismo

Necesidad de autoafirmación

A partir del primer año se producen grandes transformaciones en sus comportamientos

El "Yo" incipiente (alrededor de los 3 años)

Alrededor de los 3 años resulta muy llamativa la utilización de la primera persona de forma insistente; es en este momento y a partir de este rasgo conductual cuando se considera que tiene lugar la aparición de un yo incipiente. Hasta este momento se refería a sí mismo en tercera persona. De pronto comienza a utilizar el yo, el mío y el yo no quiero. El niño se muestra negativista, opositorista y testarudo, demostrando en muchas ocasiones agresividad, tanto física como verbal.

Elementos configuradores de la personalidad

La interacción social

Base fundamental para el desarrollo de la personalidad infantil

La identidad personal

El autoconcepto: conjunto de sentimientos y representaciones que tenemos de nosotros mismos

La autoestima

El concepto de sí mismo pero cargado de valoración positiva o negativa

La autonomía

Capacidad para actuar con independencia de los demás

Teorías explicativas del desarrollo de la personalidad

- **Teorías biológicas:** Se centran en aspectos físicos y fisiológicos. Afirman que la personalidad permite predecir lo que hará una persona en una determinada situación.
- **Teorías psicológicas:** Incluyen tres versiones: Psicoanalítica (impulsos biológicos y sexuales), Conductual (comportamientos observables) y Cognitiva (procesador activo de información).
- **Teorías socioculturales:** Se centran en el estudio del sujeto dependiendo del ambiente cultural en el que se desarrolla.

El desarrollo afectivo de 0 a 6 años

Al igual que el desarrollo de la personalidad, la afectividad también se recoge como uno de los fines de la educación en el preámbulo de la LOE, anteriormente citada, por ello es necesario detenernos en **EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 6 AÑOS**.



Estos cinco factores interactúan constantemente en el desarrollo afectivo del niño, creando una base sólida para su crecimiento emocional y social.

Factores que influyen en la vida social del niño

- **Necesidad:** Según Maslow, la jerarquía de necesidades se describe como una pirámide que consta de 5 niveles donde las necesidades que se ubican en la parte más baja de la pirámide son las de mayor prioridad y las de la parte más alta las de menor prioridad.
- **El deseo:** Es el anhelo de saciar un gusto.
- **Interés:** Es la inclinación hacia algo.
- **Emociones:** Una emoción es un estado afectivo que experimentamos, una reacción subjetiva al ambiente que viene acompañada de cambios orgánicos, de origen innato e influidos por la experiencia.
- **Sentimiento:** Los sentimientos son también estados afectivos pero moderados que van asociados a recuerdos o ideas sin repercusión orgánica y prolongándose en el tiempo.

Desarrollo afectivo según Wallon

Períodos de crisis según Wallon

Según este autor, en algunos momentos del desarrollo se producen cambios bastante bruscos de actividad, son lo que él denominó períodos de crisis. Los más importantes son:

Crisis del nacimiento

1

- Cambio de un medio acuoso a uno aéreo
- Respiración pulmonar autónoma
- Comienzo de nuevas sensaciones diferentes a las del estado fetal

2

Crisis de los 3 años

Su preocupación se centra en la relación con los objetos y con los demás

Etapas del desarrollo de la personalidad según Wallon

01

Etapas impulsivo motriz (0-6 meses)

Condicionada por los reflejos causados por la satisfacción o no de sus necesidades biológicas

02

Etapas impulsivo emocional (6-12 meses)

Empieza a establecer comunicación a través de gestos, actitudes...

03

Etapas sensoriomotriz (1-3 años)

A través de la imitación aparece el lenguaje y enriquece su relación con los demás. Comienza a dar sus primeros pasos

04

Etapas del personalismo (3-6 años)

La etapa más significativa en la formación de la personalidad

La etapa del personalismo (3-6 años)

Según Wallon es la etapa más significativa en la formación de la personalidad. Se estructura en tres fases:



Fase de oposición (hacia los 2 años)

El niño ha descubierto su yo y necesita reafirmarlo. Esta actitud constante de oposición y negativismo cumple un papel muy importante: reafirmar el yo. Se refiere a sí mismo en primera persona y no en tercera como ocurría antes. Se define por cómo es y lo que sabe o le gustaría hacer.



Fase de gracia (3-4 años)

El niño intenta ganarse la aprobación de los demás mediante sus gestos, palabras y acciones, y como no siempre lo consigue, pasa a la siguiente fase.



Fase de imitación (4-5 años)

El niño imita a las características de las personas que admira.

Teoría cognitiva: autoconcepto, autoestima y desarrollo moral

Es obligatorio hacer mención a la Teoría Cognitiva, que es una corriente psicológica con gran influencia en el estudio de la personalidad en la que distinguimos: el autoconcepto, la autoestima y el desarrollo moral.

El autoconcepto es el conjunto de sentimientos y representaciones que tenemos sobre nosotros mismos. La conciencia psicológica de sí mismo se da a partir de la diferenciación y la relación con los otros y se refleja en el uso del pronombre personal "yo". Otra realidad importante en este apartado es la identidad sexual. Sobre los dos o tres años el niño sabe cómo categorizarse, pero falla en la categorización de los demás. Un niño de 4 o 5 años piensa que puede convertirse en una persona del sexo contrario solo con llevar atributos externos relacionados con el sexo como ropa, pendientes... Entre los 3 y los 5 años se va formando la idea de un "yo" privado no observable por los demás. Comienzan a surgir las rivalidades, los celos, las envidias y los secretos.

La autoestima es la valoración positiva o negativa que el niño se va haciendo de su propia imagen y depende de la forma en la que él va percibiendo que cumple las expectativas de sus padres en relación a las metas y conductas que se esperan de él.

En el planteamiento del **desarrollo moral**, Piaget señala la diferencia entre la moral de autonomía y la moral de heteronomía. Autonomía significa ser gobernado por uno mismo mientras que heteronomía significa ser gobernado por algún otro. Los adultos refuerzan la heteronomía natural de los niños cuando usan sanciones y estimulan su autonomía cuando intercambian puntos de vista con ellos para tomar decisiones.

Aportaciones de distintos autores

Existen muchos autores que han dedicado sus estudios a la personalidad, es por ello necesario estudiar la **APORTACIÓN DE DISTINTOS AUTORES**.

Erik Erikson: desarrollo psicosocial

La teoría del desarrollo psicosocial divide en 8 períodos de edad la vida humana. Cada etapa representa una crisis en la personalidad. Si el individuo se adapta a las exigencias de cada crisis, el ego continuará su desarrollo hasta la siguiente etapa; si la crisis no se resuelve de manera satisfactoria, su presencia continua interferirá en el desarrollo sano del ego.

Sigmund Freud: etapas psicosexuales

Entiende la sexualidad como una energía vital conexas con la afectividad. Establece etapas psicosexuales en función de la zona donde el niño es más sensible a la estimulación.

1

Infancia (0-18 meses)

Confianza frente a desconfianza

2

Primera niñez (18 meses-3 años)

Autonomía frente a duda y vergüenza

3

Edad del juego (3-6 años)

Iniciativa frente a sentimiento de culpa

Etapas psicosexuales de Sigmund Freud

Etapas psicosexuales de Sigmund Freud
La libido se encuentra en la boca siendo la succión una fuente de placer

Etapas psicosexuales de Sigmund Freud

Etapas psicosexuales de Sigmund Freud
La libido se encuentra en las actividades anales de expulsión y retención. Un hecho significativo en esta etapa es la educación del control de esfínteres

Etapas psicosexuales de Sigmund Freud

Etapas psicosexuales de Sigmund Freud
La libido se encuentra en los genitales; se descubren las diferencias sexuales y aparecen los complejos de Edipo y Electra

Más aportaciones teóricas fundamentales

Albert Bandura: aprendizaje social

Sugirió que el ambiente causa el comportamiento pero que también el comportamiento causa el ambiente. A este concepto lo denominó "determinismo recíproco". Posteriormente consideró la personalidad como una interacción entre 3 factores: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

1	2
Atención Debemos prestar atención a aquello que queremos aprender	Retención Debemos ser capaces de recordar aquello a lo que hemos prestado atención. Aquí la imaginación y el lenguaje entran en juego
3	4
Reproducción Debemos traducir las imágenes o descripciones verbales al comportamiento actual	Motivación Aún con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos dispuestos a imitar

Abraham Maslow: jerarquía de necesidades

Planteó en su libro "Motivation and personality" el concepto de jerarquía de necesidades, que muestra una serie de necesidades que atañan a todo individuo y que se encuentran organizadas en forma de pirámide, es decir, de forma estructural. En la parte más baja de la pirámide se encuentran las necesidades prioritarias y en la parte superior las de menos prioridad.

1	Autorrealización Trascender y dejar huella
2	Estima Respeto, confianza, maestría
3	Sociales Amistad, afecto, comunidad
4	Seguridad Estabilidad, orden, protección
5	Fisiológicas Comer, dormir, respirar

René Spitz: el hospitalismo

Según este autor, el factor fundamental que capacita al niño para construir una imagen de sí mismo y su mundo procede de las relaciones entre madre e hijo. A esta relación privilegiada Spitz la denomina diálogo. En 1965 publicó su libro "El primer año de vida del niño" en el cual afirma que la ausencia de mundo afectivo era la principal causa de mortalidad entre los niños criados en instituciones, aunque sus necesidades materiales fueran totalmente satisfechas. Spitz denominó "hospitalismo" al efecto depresivo que producen las separaciones bruscas y prolongadas de los niños y sus madres, o a la falta de amor, dado que el hospitalismo se observa también en niños criados en sus propios hogares.

John Bowlby: teoría del apego

Su teoría mantiene el principio fundamental de que un vínculo madre-hijo es esencial en los seres humanos para la supervivencia. Las relaciones madre-bebé y sus interacciones explican la teoría del apego. Su evolución es la siguiente:

- El bebé emite conductas en busca de cuidados hacía prácticamente todo el mundo.
- Las reacciones de los cuidadores hacen que el bebé se centre en su cuidador principal y le convierta en la figura de apego en las relaciones interpersonales y afectivas.

La conquista de la autonomía

Así como en la LOE, anteriormente citada, se habla del desarrollo de la personalidad y la afectividad, en el Decreto 4/2008 de 11 de enero por el que se aprueba el currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma Extremadura, en su artículo 3.1, se afirma que la educación infantil contribuirá a desarrollar en los niños, entre otras, la capacidad de adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales. (Mencionar aquí la legislación de cada Comunidad Autónoma). Veamos, pues, cómo se lleva a cabo **LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA**.

Tipos de autonomía

1. **Autonomía personal:** supone el desarrollo de las capacidades afectivas, motrices, cognitivas, de relación interpersonal y de inserción social para la acción autónoma en el medio. La autonomía se identifica con la capacidad para decidir. Al nacer, el niño depende totalmente del adulto y va adquiriendo autonomía personal por medio de iniciativas, tareas y responsabilidades propias. En la medida que los niños pierden dependencia de los adultos, se van abriendo a otras posibilidades de tipo social que le van a demandar que aprenda a controlar su comportamiento, a adaptar su conducta a los requerimientos de los demás, a respetar las normas de convivencia...
2. **Autonomía funcional:** es la capacidad para actuar por sí mismo en la vida cotidiana.
3. **Autonomía moral:** significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como intelectual. En el libro "El juicio moral del niño" Piaget señala la diferencia entre dos tipos de moralidad: la autónoma y la heterónoma. También manifiesta que la finalidad de la educación debe ser el desarrollo de la autonomía.

Factores que influyen en la conquista de la autonomía

Factores familiares

Las prácticas educativas de la familia son cruciales para estimular o ahogar en el niño el deseo de ser cada vez más autónomo. Al mismo tiempo, en el hogar debe existir un clima de seguridad afectiva. Para ello es muy positivo:

- Ampliar los contextos de acción e interacción a los que el niño puede acceder
- Asignación de responsabilidades en el hogar, colaboración con las tareas domésticas... teniendo en cuenta sus posibilidades madurativas
- Planificar la adquisición de hábitos
- Respetar al niño sus espacios y sus tiempos
- Proporcionarle normas y pautas de actuación estables a través de rutinas
- Ofrecerle estrategias para manejar sus emociones

Factores escolares

La escuela infantil es un contexto de primer orden para lograr una progresiva autonomía. En un principio el niño depende mucho del maestro, el cual debe poner en marcha diversas estrategias metodológicas y organizativas para estimular su independencia. Nos referimos a:

- La organización del aula en rincones
- El establecimiento de rutinas
- El reparto de pequeñas responsabilidades

Ventajas de la creación de hábitos de autonomía

Liberación cognitiva

Liberan recursos cognitivos para que el niño pueda emplear su energía en otros aprendizajes

Marcos de referencia

Dan marcos de referencia y pautas de comportamiento ante situaciones diversas

Estructura mental

Proporcionan a la estructura mental del niño una trama sólida a partir de la cual se hace posible el progreso del pensamiento

Equilibrio psíquico

Mantienen el equilibrio psíquico de los niños e incrementan sus posibilidades de desarrollo y aprendizaje

Directrices para una correcta intervención educativa

Una vez vista toda la teoría acerca de la personalidad, la afectividad, la autonomía y las aportaciones de diferentes autores, estamos en condiciones de ofrecer las **DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCATIVA**.

Principios educativos a seguir

Tratar al niño con respeto

Con el respeto que ellos sean tratados tratarán a los demás

Libertad y responsabilidad

El niño ha de comprobar que la libertad y los privilegios se conceden cuando se actúa responsablemente

Prevención de conductas peligrosas

El adulto ha de impedir las conductas agresivas y peligrosas

Refuerzo positivo

Es conveniente recompensar la conducta adecuada

Aprendizaje experiencial

Dejar que los niños resuelvan sus problemas y aprendan de su propia experiencia

Fomentar autonomía

Fomentar una personalidad autónoma

Gestión emocional

Ayudarles a superar temores, expresar sentimientos, canalizar la cólera o la agresividad

Modelado adulto

Tanto padres como educadores somos modelos a imitar por los niños y por ello debemos ser sinceros y transparentes

Disfrute compartido

Es importante disfrutar con los niños

El maestro debe:

- Crear un ambiente estimulante en el aula
- Fomentar la creatividad y la iniciativa del niño
- Proponer actividades socializadoras tratando de integrar al niño en el grupo de iguales
- Programar actividades compartidas tanto a nivel de ciclo como con los padres de los niños
- Evitar al máximo la pedagogía negativa y practicar en todo momento la pedagogía del éxito propugnada por Freinet
- Proponer actividades dotadas de significado, con la participación del niño
- El maestro ha de conseguir desarrollar al máximo la personalidad del niño y nunca limitarla o coartarla
- No confundir al niño con conductas variables y poco estables ya que en el desarrollo de la personalidad tiene una gran importancia la adquisición de hábitos y la imitación
- Por último, es necesario tomar decisiones metodológicas con respecto a la distribución de espacios, de tiempos y de grupos que permitan crear un ambiente educativo que ofrezca posibilidades de elegir, explorar y actuar

Conclusiones

Tras un recorrido exhaustivo por el desarrollo de la personalidad y la afectividad en la etapa clave de 0 a 6 años, así como las valiosas aportaciones de diversos autores y la conquista de la autonomía, podemos extraer una serie de conclusiones fundamentales. Estos conocimientos son esenciales para orientar una intervención educativa que potencie al máximo el desarrollo integral de la infancia, sentando las bases para individuos equilibrados, autónomos y socialmente competentes.

La personalidad no es un constructo estático, sino un proceso dinámico influenciado por la interacción entre factores innatos y ambientales, especialmente durante los primeros años de vida. La afectividad, por su parte, se erige como el motor que impulsa el aprendizaje y la relación con el entorno. La autonomía, lejos de ser una meta final, es un camino constante de aprendizaje y autoafirmación, forjado a través de experiencias significativas y un acompañamiento adulto consciente.

En síntesis, la comprensión profunda de estas áreas nos capacita para construir entornos educativos y familiares que actúen como verdaderos catalizadores del desarrollo infantil.

Desarrollo Integral

La personalidad y la afectividad son interdependientes, y su desarrollo equilibrado en la primera infancia es crucial para el bienestar futuro y la capacidad de relación del individuo.

Rol del Entorno

La familia y la escuela son pilares fundamentales que, a través de prácticas educativas conscientes y un clima de seguridad, modelan y potencian la construcción de la autonomía y la personalidad.

Importancia de la Autonomía

Fomentar la autonomía personal, funcional y moral desde temprana edad permite al niño convertirse en un ser pensante, responsable y capaz de interactuar con su entorno de manera efectiva.

Intervención Educativa

Una pedagogía basada en el respeto, el refuerzo positivo, el aprendizaje experiencial y la gestión emocional es vital para guiar el desarrollo, creando hábitos y estructuras mentales sólidas.

Bibliografía y normativa

Para complementar y profundizar en los conceptos expuestos sobre el desarrollo de la personalidad y la afectividad en la etapa de 0 a 6 años, así como la intervención educativa, es fundamental contar con una base sólida de recursos bibliográficos y conocer la normativa vigente que rige la educación infantil en España. Estos documentos son herramientas esenciales para cualquier profesional de la educación que desee mantenerse actualizado y aplicar las mejores prácticas pedagógicas.

Bibliografía recomendada

A continuación, se presenta una selección de obras clave que abordan de manera exhaustiva el desarrollo infantil, la psicología evolutiva y las estrategias educativas:

- **Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Coords.).** (2014). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I: Psicología Evolutiva*. Alianza Editorial.
- **Vygotsky, L. S.** (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- **Punset, E.** (2010). *El viaje a la felicidad: Las nuevas claves científicas*. Destino. (Aunque más general, ofrece una perspectiva interesante sobre la afectividad).
- **Goleman, D.** (1996). *Inteligencia Emocional*. Kairós. (Fundamental para entender la gestión afectiva).
- **López, F.** (2012). *Educación emocional y desarrollo moral: Una visión integradora*. Pirámide.
- **Bowlby, J.** (1982). *Attachment and Loss: Vol. 1, Attachment*. Basic Books. (Clásico sobre la teoría del apego).

Normativa educativa vigente

La práctica educativa en España está regulada por una serie de leyes y decretos que marcan las directrices para la educación infantil (0-6 años), asegurando la calidad y equidad del sistema. Es vital que los profesionales conozcan estos marcos legales:

- **Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE)**, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (Establece los principios y fines de la educación, incluyendo la etapa de Educación Infantil).
- **Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. (Define los objetivos, fines y contenidos esenciales para el primer y segundo ciclo de Educación Infantil).
- Decretos y órdenes autonómicas que desarrollan la LOMLOE y el Real Decreto 95/2022 para cada comunidad autónoma, adaptando el currículo a las particularidades regionales.