

Colaboración familia-escuela en educación infantil

En las primeras reuniones del equipo docente de infantil de colegio, se plantea como aspecto importante a tratar, la relación familia-escuela, y se hace referencia a la poca participación de las familias en las actividades del centro.

- **Diagnosticque las causas.**
- **Importancia de la relación familia-centro en educación infantil**
- **Qué responsabilidad tiene el equipo docente y tutor en esta relación.**
- **Señale cauces y formas de participación familia-escuela.**

1. Fundamentación teórica y legal

A. Introducción/justificación

La colaboración entre familia y escuela constituye un pilar fundamental en la educación infantil, siendo determinante para el desarrollo integral del niño. La participación activa de las familias en el proceso educativo no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de comunidad educativa y mejora significativamente los resultados académicos y sociales de los alumnos.

En el contexto actual, donde las familias presentan estructuras y dinámicas cada vez más diversas, resulta imprescindible establecer canales de comunicación efectivos y crear espacios de participación que respondan a las necesidades y posibilidades de todas las familias. La baja participación detectada en las reuniones del equipo docente evidencia la necesidad de revisar y mejorar las estrategias de colaboración existentes.

La educación infantil requiere de una estrecha coordinación entre los dos principales contextos de desarrollo del niño: la familia y la escuela. Ambos comparten la responsabilidad educativa y deben trabajar de manera conjunta y coherente.

B. Marco legal de la intervención

Constitución Española (1978)

Artículo 27: Reconoce el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, estableciendo que los poderes públicos garantizan el derecho de los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020)

Establece la participación de las familias como principio fundamental del sistema educativo. Reconoce a los padres, madres y tutores legales como los primeros responsables de la educación de sus hijos y promueve su colaboración activa con los centros educativos.

Real Decreto 95/2022

Establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, destacando la importancia de la cooperación entre las familias y el equipo educativo para garantizar el desarrollo integral del alumnado.

Decretos Autonómicos

Cada comunidad autónoma desarrolla normativa específica sobre la participación de las familias en los centros educativos, estableciendo órganos de participación como el Consejo Escolar y las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA).

2. Perspectiva organizativa

C. Contextualización

Diagnóstico de las causas de la baja participación

Para comprender la escasa participación de las familias en las actividades del centro, es necesario analizar diversos factores que pueden estar influyendo:

- **Factores laborales y temporales:** Incompatibilidad de horarios entre las actividades del centro y las jornadas laborales de las familias, especialmente en familias donde ambos progenitores trabajan.
- **Factores comunicativos:** Canales de comunicación inadecuados o insuficientes que no llegan efectivamente a todas las familias, falta de claridad en la información transmitida.
- **Factores culturales y lingüísticos:** Barreras idiomáticas en familias de origen extranjero, diferencias culturales en la concepción del papel de la familia en la escuela.
- **Factores actitudinales:** Percepción de que la participación no es valorada o necesaria, experiencias previas negativas con instituciones educativas.
- **Factores organizativos:** Propuestas de participación poco atractivas o significativas, falta de flexibilidad en las modalidades de participación ofrecidas.
- **Factores socioeconómicos:** Dificultades de transporte, falta de recursos para participar en determinadas actividades.

D. Documentos del centro/niveles de concreción curricular

La colaboración familia-escuela debe estar reflejada en los principales documentos institucionales del centro:

01	02	03
Proyecto Educativo de Centro (PEC) Debe incluir los principios y valores que guían la relación con las familias, definiendo el modelo de participación y colaboración que se desea promover.	Programación General Anual (PGA) Concreta las actuaciones anuales para fomentar la participación familiar, estableciendo objetivos específicos, actividades y responsables.	Programaciones Didácticas Incorporan estrategias específicas de colaboración con las familias en cada área o ámbito de experiencia, planificando momentos y formas de participación.
04	05	
Plan de Acción Tutorial Define las actuaciones del tutor para establecer relaciones fluidas con las familias, programando entrevistas, reuniones y otras formas de comunicación.	Reglamento de Régimen Interior Regula los derechos y deberes de las familias, así como los cauces formales de participación en la vida del centro.	

3. Perspectiva didáctica

E. Intervención educativa o propuesta de resolución

Importancia de la relación familia-centro en educación infantil

La etapa de Educación Infantil es un período crucial en el desarrollo del niño, donde la coherencia educativa entre familia y escuela resulta especialmente determinante. Los niños de 0 a 6 años necesitan referentes estables y mensajes educativos coherentes para construir su identidad y desarrollar sus capacidades.

La colaboración efectiva entre familia y escuela en esta etapa aporta múltiples beneficios:

- Facilita el período de adaptación del niño al centro educativo
- Permite un conocimiento más profundo del niño y su contexto familiar
- Favorece la continuidad educativa entre ambos contextos
- Enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje con las aportaciones familiares
- Fortalece la autoestima y seguridad del niño al ver colaborar a sus referentes adultos
- Mejora los resultados educativos y el desarrollo integral del alumno

Responsabilidad del equipo docente y tutor

El equipo docente y, especialmente, el tutor tienen una responsabilidad fundamental en el establecimiento y mantenimiento de relaciones positivas con las familias:

Actitud de acogida

Crear un clima de confianza, respeto y apertura que invite a las familias a participar. Mostrar disponibilidad y escucha activa ante sus inquietudes y aportaciones.

Comunicación efectiva

Establecer canales de comunicación bidireccionales, claros y accesibles. Informar regularmente sobre el proceso educativo y el desarrollo del niño.

Iniciativa y planificación

Diseñar y proponer actividades y espacios de participación atractivos y significativos. No esperar a que las familias demanden participar, sino invitarlas activamente.

Formación y orientación

Ofrecer orientaciones educativas a las familias, respetando su autonomía. Organizar escuelas de padres y madres sobre temas de interés.

Coordinación

Trabajar de manera coordinada con el resto del equipo docente para ofrecer mensajes coherentes a las familias. Compartir información relevante sobre los alumnos.

Flexibilidad

Adaptar las propuestas de participación a las posibilidades y características de las diferentes familias. Ofrecer múltiples opciones y modalidades.

Objetivos de la intervención

1

Objetivo General

Incrementar la participación activa y significativa de las familias en la vida del centro educativo, estableciendo cauces de colaboración efectivos que favorezcan el desarrollo integral del alumnado de Educación Infantil.

2

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas de la baja participación familiar y diseñar estrategias para superarlas
- Establecer canales de comunicación bidireccionales, accesibles y efectivos con todas las familias
- Crear espacios y actividades de participación diversificados que respondan a las diferentes posibilidades familiares
- Formar al equipo docente en estrategias de colaboración con las familias
- Sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en el proceso educativo
- Fomentar el sentido de comunidad educativa entre familias, alumnado y profesorado
- Mejorar la coherencia educativa entre el contexto familiar y escolar

Contenidos

Con las familias

- Importancia de la participación familiar en Educación Infantil
- Derechos y deberes de las familias en el centro educativo
- Cauces formales e informales de participación
- Pautas educativas coherentes entre familia y escuela
- Desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años
- Estrategias de apoyo al aprendizaje desde el hogar

Con el equipo docente

- Marco legal de la participación familiar
- Técnicas de comunicación efectiva con las familias
- Estrategias para fomentar la participación
- Gestión de la diversidad familiar
- Resolución de conflictos con las familias
- Diseño de actividades de participación familiar

Principios de intervención educativa



Respeto y confianza mutua

Reconocer a las familias como primeros educadores y valorar sus aportaciones



Comunicación bidireccional

Establecer diálogo fluido donde ambas partes escuchan y aportan



Inclusión y diversidad

Adaptar propuestas a la diversidad de estructuras y situaciones familiares



Participación significativa

Ofrecer espacios de participación real y valiosa, no meramente testimonial

Medidas de atención a la diversidad y metodología

La intervención debe contemplar la diversidad de familias existentes en el centro, adaptando las propuestas a sus características y necesidades:

	Familias de origen extranjero Proporcionar información en diferentes idiomas, contar con servicios de traducción, valorar y visibilizar la diversidad cultural en las actividades del centro.		Familias monoparentales Ofrecer flexibilidad horaria, facilitar redes de apoyo entre familias, evitar actividades que requieran necesariamente la presencia de dos adultos.		Familias con dificultades de conciliación Diversificar horarios de actividades, ofrecer participación online, proporcionar resúmenes de reuniones, crear espacios de participación asíncrona.		Familias con hijos con NEAE Establecer coordinación más estrecha, ofrecer orientaciones específicas, facilitar contacto con otros recursos y profesionales, crear grupos de apoyo.
---	---	---	---	---	---	---	--

Metodología

La metodología para fomentar la participación familiar se basará en los siguientes principios metodológicos:

- **Enfoque participativo:** Las familias no son meras receptoras de información, sino agentes activos en el proceso educativo
- **Gradualidad:** Comenzar con propuestas sencillas que generen confianza para avanzar hacia formas de participación más complejas
- **Diversificación:** Ofrecer múltiples canales, formatos y niveles de participación para que cada familia encuentre su espacio
- **Personalización:** Adaptar la comunicación y las propuestas a las características de cada familia
- **Bidireccionalidad:** Establecer comunicación en ambos sentidos, valorando las aportaciones familiares
- **Continuidad:** Mantener la relación de manera sistemática a lo largo del curso, no solo en momentos puntuales
- **Transparencia:** Compartir información clara sobre objetivos, metodología y evaluación del proceso educativo
- **Coordinación:** Trabajar de manera coordinada todo el equipo docente para ofrecer coherencia

Actividades y cauces de participación

Cauces y formas de participación familia-escuela

Se establecen diferentes niveles y modalidades de participación para dar respuesta a la diversidad de familias:



Actividades específicas propuestas

Reuniones trimestrales de aula

Reuniones grupales al inicio de curso y trimestrales para informar sobre objetivos, metodología, actividades y evolución del grupo. Incluir dinámicas participativas.

Entrevistas individuales

Al menos dos entrevistas individuales al año con cada familia para conocer al niño, compartir información sobre su desarrollo y establecer objetivos comunes.

Talleres con familias

Talleres mensuales donde las familias comparten sus profesiones, aficiones o cultura. Los niños aprenden y las familias se sienten valoradas.

Biblioteca viajera

Préstamo de cuentos para leer en familia. Incluye orientaciones para el fomento de la lectura y fichas de actividades compartidas.

Escuela de familias

Sesiones formativas mensuales sobre temas de interés: desarrollo infantil, gestión emocional, límites y normas, alimentación, sueño, etc.

Celebraciones y fiestas

Participación en celebraciones del centro: fiesta de otoño, Navidad, Carnaval, fin de curso. Las familias colaboran en la organización y desarrollo.

Acompañamiento en salidas

Las familias acompañan en salidas educativas, apoyando al profesorado y compartiendo la experiencia de aprendizaje con los niños.

Plataforma digital

Uso de aplicación para comunicación diaria: fotos de actividades, menús, avisos, autorizaciones. Permite participación de familias con dificultades horarias.

Jornadas de puertas abiertas

Sesiones donde las familias pueden observar el trabajo en el aula, conocer la metodología y los espacios educativos.

Comisiones de trabajo

Creación de comisiones mixtas (familias-profesorado) para trabajar en proyectos específicos: mejora del patio, biblioteca, huerto escolar, etc.

Recursos, evaluación y temporalización

Recursos

Recursos humanos

- Equipo docente de Educación Infantil
- Equipo directivo del centro
- Orientador/a del centro
- Familias del alumnado
- AMPA
- Ponentes externos para escuela de familias
- Personal de administración y servicios

Recursos materiales

- Espacios del centro: aulas, sala de usos múltiples, biblioteca
- Material fungible para talleres
- Equipos informáticos y proyector
- Plataforma digital de comunicación
- Materiales impresos: circulares, guías, dípticos informativos
- Biblioteca de préstamo para familias

Recursos organizativos

- Tiempo de coordinación del equipo docente
- Horarios flexibles para reuniones y entrevistas
- Calendario anual de actividades con familias
- Protocolos de comunicación establecidos
- Documentos institucionales del centro

Recursos económicos

- Presupuesto del centro para actividades
- Aportaciones del AMPA
- Posibles subvenciones o ayudas institucionales
- Coste de la plataforma digital
- Honorarios de ponentes externos

Evaluación

La evaluación del plan de colaboración familia-escuela será continua, formativa y participativa, implicando a todos los agentes educativos:

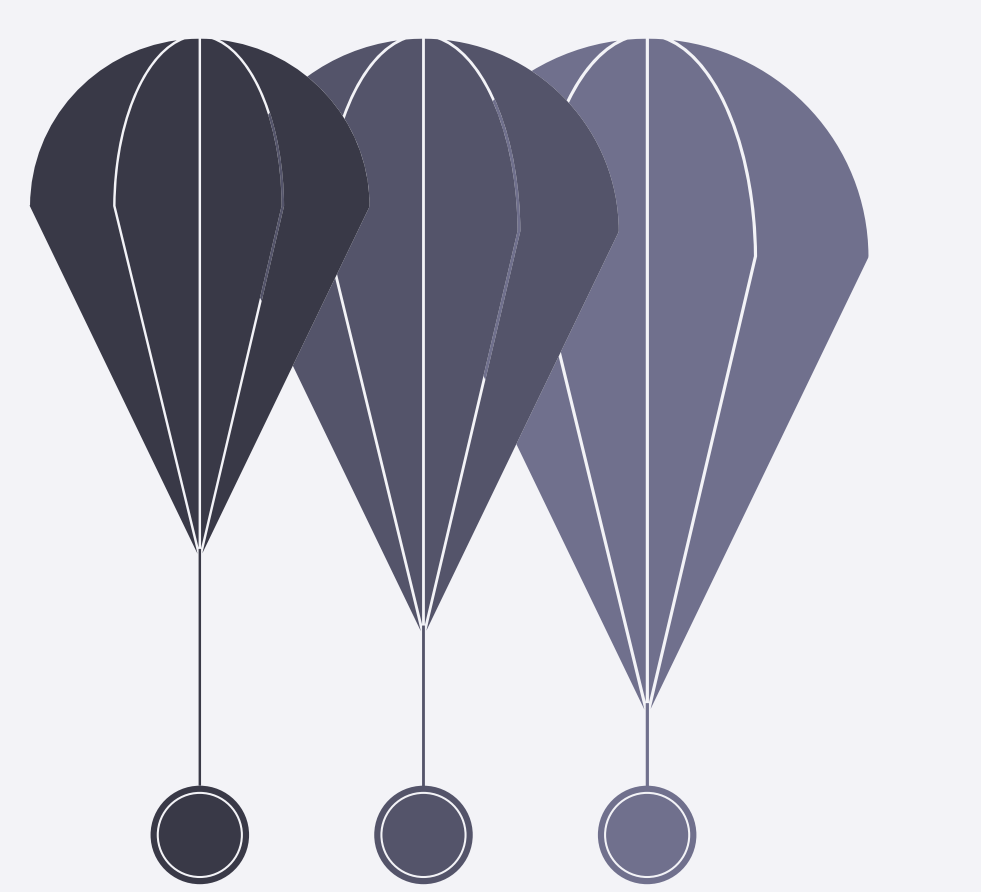
1	Evaluación inicial Diagnóstico de la situación de partida mediante cuestionarios a familias y profesorado sobre expectativas, necesidades y disponibilidad. Análisis de datos de participación de cursos anteriores.
2	Evaluación procesual Seguimiento trimestral mediante: registros de asistencia a actividades, análisis de la comunicación establecida, observación de la implicación familiar, reuniones de coordinación del equipo docente.
3	Evaluación final Al finalizar el curso: cuestionarios de satisfacción a familias y profesorado, análisis comparativo de datos de participación, memoria final con propuestas de mejora, presentación de resultados al Consejo Escolar.

Indicadores de evaluación

- Porcentaje de familias que asisten a reuniones grupales
- Número de entrevistas individuales realizadas
- Participación en talleres y actividades
- Uso de la plataforma digital de comunicación
- Asistencia a escuela de familias
- Grado de satisfacción de las familias
- Grado de satisfacción del profesorado
- Calidad de la comunicación establecida
- Impacto en el desarrollo del alumnado
- Propuestas de mejora aportadas

Temporalización

	Septiembre Preparación y reuniones iniciales
	Octubre-Junio Actividades mensuales y comunicación
	Junio Evaluación final y planificación



El plan se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar con la siguiente distribución temporal:

- **Septiembre:** Reunión inicial del equipo docente, preparación de materiales, reunión inicial con familias, entrevistas individuales de acogida
- **Octubre-Junio:** Desarrollo de actividades mensuales programadas, comunicación continua, reuniones trimestrales, talleres, escuela de familias
- **Junio:** Evaluación final, memoria, planificación de mejoras para el curso siguiente

Ejemplo de intervención: programa "Familias en el aula"

Descripción del programa

Como ejemplo concreto de intervención, se presenta el programa "Familias en el Aula", un proyecto mensual donde las familias participan activamente en el aula compartiendo sus conocimientos, profesiones, aficiones o cultura de origen.

Objetivos del programa

- Crear espacios de participación directa de las familias en el proceso educativo
- Enriquecer el currículo con las aportaciones y diversidad de las familias
- Fortalecer el vínculo entre familia y escuela
- Valorar y visibilizar la diversidad familiar y cultural
- Favorecer el sentido de pertenencia a la comunidad educativa

Desarrollo de una sesión tipo

01	02	03
Planificación previa El tutor contacta con la familia participante, acuerda el tema y la fecha, orienta sobre la duración (30-40 minutos) y características evolutivas de los niños. Se preparan materiales necesarios.	Presentación El tutor presenta a la familia visitante al grupo, explicando qué van a compartir. Se crea un clima de acogida y expectación.	Desarrollo de la actividad La familia desarrolla su propuesta: explicación de su profesión con materiales reales, taller de cocina de su país de origen, cuenta-cuentos, demostración de una afición, etc. Los niños participan activamente.
04	05	
Cierre y agradecimiento Espacio para preguntas de los niños, agradecimiento grupal, entrega de un diploma o detalle elaborado por los niños. Fotografía de recuerdo.	seguimiento Actividades posteriores en el aula relacionadas con lo aprendido. Compartir la experiencia con otras familias a través de la plataforma digital. Evaluación de la sesión.	

Evaluación del programa

Se evalúa mediante observación directa, fotografías y vídeos de las sesiones, cuestionario breve a la familia participante, valoración del tutor sobre el impacto en el grupo, y análisis del número de familias que participan a lo largo del curso.

Este programa ha demostrado ser altamente efectivo para romper barreras, generar confianza y crear una verdadera comunidad educativa donde las familias se sienten parte activa del proceso de aprendizaje de sus hijos.

Conclusión y bibliografía

Conclusión

La colaboración entre familia y escuela constituye un elemento fundamental para garantizar la calidad educativa en la etapa de Educación Infantil. La baja participación de las familias detectada en el centro no debe interpretarse como desinterés, sino como una señal de que es necesario revisar y mejorar las estrategias de colaboración existentes.

El equipo docente tiene la responsabilidad profesional de crear las condiciones necesarias para que esta colaboración sea posible y efectiva. Esto implica adoptar una actitud de apertura y acogida, establecer canales de comunicación accesibles y bidireccionales, diseñar propuestas de participación atractivas y significativas, y adaptar las actuaciones a la diversidad de familias existentes.

La intervención propuesta ofrece un marco integral que aborda diferentes niveles de participación, desde la información básica hasta la implicación en órganos de gobierno, permitiendo que cada familia encuentre su espacio según sus posibilidades y preferencias. La diversificación de canales y modalidades de participación es clave para dar respuesta a la heterogeneidad familiar actual.

La evaluación continua del plan permitirá realizar los ajustes necesarios y garantizar que las actuaciones responden realmente a las necesidades de las familias y del alumnado. El éxito de esta colaboración redundará en beneficio directo del desarrollo integral de los niños, objetivo último de toda acción educativa.

Es fundamental entender que la participación familiar no es un añadido opcional al proceso educativo, sino un componente esencial del mismo, especialmente en Educación Infantil donde la coherencia entre los contextos de desarrollo del niño resulta determinante para su bienestar y aprendizaje.

Bibliografía

- Constitución Española (1978). Boletín Oficial del Estado, 29 de diciembre de 1978.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. BOE núm. 28, de 2 de febrero de 2022.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, 339, 119-146.
- Epstein, J. L. (2011). School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools. Westview Press.
- Garreta, J. (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 8(1), 71-85.
- Hornby, G. y Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: an explanatory model. Educational Review, 63(1), 37-52.
- López, F., Dietz, J. y Carrera, P. (2004). Familia y educación: guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Martínez González, R. A. (2009). Programa-guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales. Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Paniagua, G. y Palacios, J. (2005). Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad. Alianza Editorial.